

# 桃花小学校授業改善推進プラン(全校版)

## <学校教育目標>

地域の未来を担う子  
体 からだのけんこう  
徳 こころのやさしさ  
知 まなびをきわめる

## <学校経営方針より>

- 基礎基本定着のための個に応じた指導
- 課題意識を磨く体験的な学習、問題解決的な学習の充実
- 指導と評価の一体化（指導と理解したことの違いを意識）
- 評価規準による見取りで、2学期制の趣旨を生かす

## <授業力向上の基本方針（全教科で）>

子どもの能力を伸ばし評価するために「授業力」の向上を図る。そのために学年学級を開き、公開授業を提供し合い、互いに磨き合い「教師力」を身に付ける。

## <校内研究 区重点校3年次>

研究教科領域：**道徳教育**  
思いやりの心をもって行動する子の育成  
～道徳の授業を中心として～  
<「振り返り」の充実>

## 自分の考えを持ち、互いに深め合うために

### <くしっかり身に付けたい学習ルール>

- ①考えがまとまったら、  
だまって手を挙げる。
- ②「ハイ」と返事をして最後まで話す。
- ③発言している人の方を向いて、  
心を寄せて話を最後まで聴く。

### 資料の工夫

より効果的で分かりやすい  
資料の活用

### 発問の吟味

より具体的で考えやすく  
分かりやすい発問の吟味

### 表現活動の工夫

子どもが表現しやすい手立て  
(書く活動、劇化、討論等)

### 指導と評価の充実

授業中での一人ひとりの発言  
の受け止め、価値付け、助言

子どもと共に創る授業

### 指導体制の工夫

学年TT指導・少人数指導・  
ゲストティーチャー参加等の工夫

### 場の工夫

ねらいに応じた学習形態  
(グループ、座席、発表形式等)

### 板書の工夫

児童が自分の考えをまとめる  
ための分かりやすい板書

### 地域の活用

地域の「ひと・もの・こと」  
とかかわる学習  
共育サポーターのコーディネート

○自分の考えを進んで表現する

○よさを取り入れ、自分の考えをまとめる

○考えを比較・関連させて考える

○自分の考えに自信をもつ